LES BUTS: EDUCATION FONDAMENTALE

Edition Interim
1975



MINISTERE DE L'EDUCATION
ALBERTA
1975

ALTA
370.1
1975F
Gr1-12
CURR

CURRICULUM
EDUCATION LIBRARY

Digitized by the Internet Archive
in 2012 with funding from
University of Alberta Libraries

http://archive.org/details/lesbutsedfondament75albe

ALT
370.
1975
Gr1-

LES BUTS DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

1re à la 12e année

(Edition Intérim)

MINISTERE DE L'EDUCATION
ALBERTA
1975

Avertissement: Cette traduction du document "Goals of Basic Education" est approuvée pour fin de consultation dans les écoles qui enseignent selon la section 150 (1) (a) de l'Acte scolaire.

Traduction: Madame Diane Reardon avec la coopération de madame Madeleine Monod Ph.D. et mademoiselle Paulette Crévolin. Monsieur Jacques Moquin en a surveillé la rédaction.

Couverture: Suzanne Grieve (Art Commercial 32)
St. Joseph's Composite High School
Titulaire du cours: M. Hank Zyp

REMERCIEMENTS

Dès les années soixante, on s'est attaché à la révision d'un texte énconçant les buts de l'éducation fondamentale. On commença par nommer un comité qui eut pour tâche de définir les buts, les objectifs et l'organisation de l'école élémentaire; en 1969, un comité semblable fut chargé de rédiger un rapport parallèle pour les écoles secondaires. En mars de la même année se tenait une conférence intitulée "Charting Directions for Change." Cette conférence devait déterminer les buts et identifier les stratégies propre à l'éducation élémentaire. Dès lors l'étude des buts de l'éducation élémentaire et secondaire fut poursuivie simultanément. En mai 1972, les buts des deux niveaux ayant été établis, on constitua un comité mixte. Ce nouveau comité est responsable de l'exposé qui suit, exposé fortement inspiré par le travail des comités précédents.

Afin d'identifier les membres des comités antérieurs on choisit l'année 1969. Cette décision ne diminue en rien la contribution des personnes engagées dans ces travaux avant cette date. Nous remercions donc sincèrement tous ceux qui ont participé à ces travaux.

Comité au niveau élémentaire (1969)

J. W. Carlton	K. D. Nixon
K. Chernowski	Soeur M. Phillips
B. C. Honert	N. M. Purvis
J. Kilgannon	P. Quinlan
C. D. Ledgerwood	M. Thornton
W. S. Lencucha	E. A. Torgunrud

Nous tenons à rappeler les apports fort appréciés de Messieurs E. Callbeck, E. Church, I. Goresky, D. Massey et J. McBurney. De plus, mentionnons l'appui de Messieurs M. Bruce, E. Hastings et E. Townend.

Comité au niveau secondaire (1969)

G. L. Berry
E. H. Bliss
R. H. Cunningham
E. K. Hawkesworth
J. S. Hrabi
J. W. James
W. Kruger
R. G. McIntosh
J. B. Moquin
S. N. Odynak
R. B. Staples
D. D. Taylor

A l'automne de 1969, deux étudiants, Monsieur J. Dinning et Mademoiselle M. Hauck, ainsi que deux commissaires, Madame A. Kritzinger et Madame S. Wearmouth, se sont joints au comité. Ces nouveaux membres, par leurs expériences personnelles, apportèrent des idées nouvelles. A la fin de l'année, deux représentants du Ministère de l'Education, Monsieur N. Andruski et Monsieur E. A. Torgunrud se joignirent au comité.

Comité mixte: élémentaire et secondaire (1972)

M. Bruce
J. B. Moquin
L. R. Tolman
E. A. Torgunrud
J. James
W. Kruger
W. Lencucha

Nous notons la bienveillante coopération de Monsieur R. Patterson, Chef du Département de ''Educational Foundations'' de l'Université de l'Alberta, qui au moment de la fusion des deux comités, a bien voulu prêter ses services consultatifs afin d'identifier le personnel et établir les fonctions des membres par rapport à la poursuite des travaux de développement. On remercie tout particulièrement Monsieur P. Miller et Monsieur A. Pearson, membres du personnel du Département de ''Educational Foundations'', pour la rédaction du document de base qui forme le fond de cet exposé. On remercie également Monsieur N. Kach, pour sa participation à la rédaction de cette version finale.

Enfin, les Commissions des programmes d'études élémentaires et secondaires ont, par leurs critiques constructives, grandement contribué à la révision, et au développement du présent exposé qui, souhaitons le, saura, par l'influence qu'il exercera auprès des élèves, rendre hommage à tous ceux qui ont participé à son élaboration.

TABLE DES MATIERES

PREFACE

Le Pourquoi des Buts

Cet exposé établit, pour la province de l'Alberta, les buts et l'orientation de l'éducation fondamentale. Les deux fins principales de cet exposé sont: premièrement, d'engager un dialogue sur ce que le système d'éducation doit faire et deuxièmement d'établir les moyens d'y arriver. En outre, on doit réaliser qu'un tel exposé de buts n'est ni complet ni final, et que de toute évidence nous poursuivons déjà des buts louables.

Bref, le document a pour but d'orienter les élèves, les instituteurs, les parents et le public en général qui sont tous engagés dans l'oeuvre de l'éducation. Afin de se réaliser, ces buts doivent d'abord s'exprimer en fonction des exigences suivantes en établissant:

a. la qualité et la quantité d'information requise,
b. le mode d'apprentissage, la stratégie pédagogique, les techniques d'évaluation les plus utiles, et
c. le rapport entre ce qui est connu, ce qui est ressenti et ce qui est influencé par le milieu éducatif.

INTRODUCTION

Motifs de la Mise au Point des Buts

L'institution scolaire, malgré sa courte histoire sur ce continent, a subi des changements importants. Elle est devenue universelle, financée par les fonds publics, et rendue obligatoire jusqu'à un âge déterminé. Au début, on insistait surtout sur la lecture, le calcul, ainsi que sur la transmission du système des valeurs acceptées par la communauté. Les structures changeantes de la famille, l'influence de la technologie, l'évolution de la communication, des modes de travail de des loisirs ont transformé ce simple objectif. Tous ces changements ont entraîné l'école moderne à incorporer un vaste mélange de valeurs religieuses, politiques, économiques, sociales et éducatives évidentes dans les communautés hétérogènes qu'elle dessert. Par conséquent, on doit périodiquement revoir les buts de l'éducation fondamentale.

Le Cycle de Développement

Une telle mise au point peut s'accomplir par un cycle de développement. Celui-ci commence par une évaluation du milieu matériel et social, de même que par une identification des besoins individuels et sociaux. On établit donc les buts de l'éducation fondamentale en tenant compte de cette évaluation et de cette identification. De même, les objectifs se doivent d'être plus spécifiques et se transformer en programmes d'études. On complète le cycle par une évaluation des programmes, y compris, les structures et les processus associés à la mise en marche du programme.

Ce document, comme l'indique la préface, ne comprend qu'une évaluation du milieu et une identification des besoins; il se termine par un exposé des buts. Le prolongement de ces buts dans les différents programmes, y compris, l'évaluation, devient la substance du développement continu et éventuel.

LE MILIEU

Les relations interpersonnelles et les relations homme-matière sont les phénomènes les plus importants de toute expérience humaine. La relation Homme-Dieu est un troisième phénomène important. A l'intérieur des milieux sociaux et matériels, les compétences et les motivations personnelles influencent et sont influencées par ces relations significatives.

L'infiltration du changement dans le milieu et la rapidité avec laquelle celui-ci modifie la vie et la technologie, rend les relations interpersonnelles et les relations entre homee et matière de plus en plus tendues.

Les Conséquences du Changement

Parmi les résultats obtenus par ce changement, on compte:

1. Les voyages et les media qui enrichissent l'expérience. Directement ou indirectement, les gens doivent envisager une grande variété de milieux géographiques et sociaux, possédant une culture et des valeurs propres à chacun d'eux.
2. L'expérience enrichie fait de nous les membres du village universel, même si nos allégeances s'étendent de la localité à la province et à la nation, avant de prendre une dimension internationale.
3. Le progrès de la technologie peut, par l'automation, mener quelqu'un à changer d'occupation plus d'une fois au cours de sa vie. De plus, parce que l'activité industrielle absorbe moins de main-d'oeuvre qu'avant, elle laisse aux services sociaux une plus grande part de la main-d'oeuvre et accorde à tous, des possibilités accrues de loisirs.
4. La pollution, l'exploitation sans limite des ressources non-renouvelables et les autres dommages faits à l'environnement naturel, ont apporté une nouvelle sensibilité dans les relations entre personnes et matière.

La Tension Résultant du Changement

La tension qui existe dans les relations interpersonnelles à l'intérieur des structures de la famille, de l'église, de l'école, de la communauté et de la nation est le produit des changements mentionnés ci-dessus. Les réactions à ces tensions provoquent de nouveaux jugements sur ce qui devient acceptable par rapport aux systèmes de valeurs sur lesquelles se fondent les rôles traditionnels. Les changements qui résultent de l'adaptation aux nouvelles conditions amenées par la tension ne peuvent se produire aussi rapidement que les changements technologiques et ne peuvent atteindre le même degré d'universalité.

Des demandes insatiables sur les ressources naturelles menacent de détruire les ressources limitées desquelles la vie elle-même dépend. Si l'on emploie les ressources de l'environnement avec sagesse et discernement, celles-ci peuvent continuer à servir l'homme en lui fournissant les nécessités de la vie tout en lui laissant la possibilité de satisfaire son épanouissement intellectuel et esthétique.

Tendances à L'équilibre

Pour équilibrer les tendances au changement, il existe des forces stabilisatrices:

1. Les fonctions traditionnelles de la famille, de l'église, de la communauté et de la nation persisteront, mais les rapports et les structures de chacun pourront subir des changements.
2. Les relations humaines continueront toujours de dépendre de l'amour et des exigences de l'amitié et des manifestations de bienveillance envers tous malgré les changements qui peuvent affecter les institutions établies.
3. La recherche de l'équité, de la justice, de la liberté, de la tolérance, de l'honnêteté et de la compassion s'opposera toujours à l'existence de la tyrannie, de l'injustice, de l'inéquité, de l'intolérance, de la malhonnêteté et de la cruauté.
4. Les méthodes par lesquelles on comprend et on commande notre monde et les façons d'exprimer nos connaissances persisteront probablement malgré l'éclatement du savoir et les améliorations des techniques de découverte et de communication.

L'Interaction Entre le Changement et la Stabilite

Bref, les interactions interpersonnelles et homme-matière sont un mélange d'ancien et de nouveau, d'éléments changeants et stables de l'environnement social et naturel. Donc, les buts de l'éducation devraient identifier les aptitudes, la connaissance et le développement personnel qui aident l'individu à maîtriser avec succès ces interactions nouvelles.

LES BESOINS

Comme nous l'avons déjà dit, les buts de l'éducation doivent subvenir aux besoins de l'individu et de la société. Les besoins de l'homme se groupent sous deux rubriques: "besoins individuels" et "besoins sociaux."

Les besoins individuels sont des énergies intérieures qui poussent l'individu vers certains buts. Les besoins sociaux proviennet de l'extérieur de la personne émanant des coutumes, des traditions, et de l'expérience réussie du passé. Ces derniers, orientés à la fois vers le présent et le futur, donnent à la société sa cohésion et sa raison d'être, tout en demandant à l'individu d'avoir des comportements acceptables.

Besoins Individuels

Les individus, quoique caractérisés par un vaste champ de différences, ont des besoins communs. La théorie de Maslow* propose une hiérarchie de besoins individuels. Selon lui, les besoins les plus fondamentaux doivent être satisfaits avant que les besoins d'un ordre supérieur le soient. La hiérarchie s'établit comme suit:

a. besoin de bien manger, se loger, de se vêtir, d'avoir un corps en bonne santé, d'éprouver du bien-être, du repos et des loisirs.
b. ressentir un certain élément de sécurité et de confiance dans les relations interpersonnelles, telles que la famille, les amis et les instituteurs.
c. ressentir un certain élément d'acceptation de soi par autrui, à titre d'individu possédant des sentiments et un intellect; le sentiment d'appartenance à une famille, ou à tout autre groupe humain important.
d. ressentir un certain élément d'accomplissement véritable, de réussite et de joie de vivre; le sentiment que les autres reconnaissent l'individu avec ses intérêts, ses sentiments, ses idées et ses aptitudes uniques.
e. s'orienter davantage soi-même, et devenir plus indépendant; assumer plus de responsabilité dans ses propres actions; se sentir plus adéquat, plus confiant, et bien dans sa propre peau; vouloir apprendre davantage par soi-même; et développer sa créativité et l'exprimer par ses idées et ses sentiments; être de plus en plus capable d'accepter les défaites et les déceptions.

*Maslow, A. H. (ed.). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970.

Ces besoins physiques, intellectuels, émotifs et sociaux sont la source intérieure des motivations de l'individu. De plus, il semble y avoir des périodes et des relations critiques au cours de l'assouvissement des besoins individuels. Plusieurs de ces périodes critiques apparaissent dès le bas âge. On doit donc prêter beaucoup d'attention à ces besoins, si l'on veut que les programmes scolaires soient efficaces et pertinents, parce que l'on croit que l'enfant, qui se sent estimé, accepté et désiré, apprendra plus facilement que celui qui se sent, indigne, rejeté et indésirable.

Les Besoins Sociaux

Ce sentiment d'être estimé, accepté et désiré peut seulement se réaliser par rapport à la société dans laquelle on vit. Puisque l'individu et la société sont constamment en interaction, l'un se forme par l'autre. La dynamique de cette interaction exige que les buts de l'éducation considèrent à la fois les besoins de l'individu et les besoins de la société. La société, à juste titre, s'attend à ce que l'école, en coopération avec d'autres institutions, contribue à la réalisation de certains besoins fondamentaux. Parmi ceux-ci on trouve les suivants:

a. promouvoir un environnement sain et productif.
b. préparer les membres à s'engager dans des tâches utiles et à rendre les services nécessaires.
e. développer, parmi ses membres, des modes de communication efficaces.
d. développer un ensemble d'idées, de définitions et de procédés communs.
e. établir par la loi et les conventions les limites du comportement acceptable à ses membres.
f. établir des procédés pour assurer sa permanence, son maintien et son amélioration.

L'Ecole en Tant que Société

Bref, il faut aussi reconnaître que ceux qui passent une partie de leur journée dans la petite société de l'école sont aussi des membres de la plus grande société. Il s'agit donc pour l'école, de reconnaître que l'éléve est non seulement un être qui se prépare à vivre dans la société, mais qu'il mène une existence authentique au sein même de l'école. Pour l'élève il s'agit de répondre à l'occasion d'accepter une responsabilité croissante envers l'école et envers la plus grande société dont il fait partie.

LES BUTS

Dans un monde marqué par le changement rapide, mais tout de même contrebalancé par des influences stabilisantes, l'éducation doit donner aux étudiants, l'occasion de subvenir à leurs besoins individuels et sociaux. Tout en répondant à ce double ensemble de besoins, cet exposé des buts veut surtout diriger le développement des programmes éducatifs de la 1re année jusqu'à 12e année.

Statut de L'Exposé des Buts

L'exposé des buts ne cherche pas à établir de priorité parmi ceux-ci afin de respecter la très grande variété d'individus et de sociétés. De telles priorités peuvent mieux se réaliser au niveau des systèmes scolaires ou au niveau des écoles. Même si l'on n'a pas identifié les priorités, on ne doit supprimer aucun des buts mais au contraire, on doit en ajouter de complémentaires.

A cet effet, les buts qui se rattachent aux relations Homme-Dieu auront une signification tout à fait spéciales pour certaines populations. Des objectifs différents réponderont mieux aux aspirations d'autres groupes. Néanmoins, les buts suivants et les autres buts complémentaires que l'on jugera bon d'y rattacher formeront la pierre angulaire de l'éducation albertaine.

Bref, dans l'interprétation des buts on ne doit pas se limiter aux notes supplémentaires, mais on doit plutôt les considérer comme une explication du but énoncé:

1. Apprendre à être un bon citoyen:
   a. être conscient de ses responsabilités et de ses droits civils.
   b. comprendre le gouvernement canadien et les autres formes de gouvernement.
   c. développer au niveau national, un sentiment d'identité et d'heritage culturel.
   d. développer une attitude de respect envers la propriété publique et privée.
   e. développer une compréhension de l'obligation et des responsabilités de la citoyenneté canadienne et mondiale.

2. Savoir reconnaître les changements dans le monde et tâcher de les comprendre:
   a. développer l'habileté de s'adapter aux exigences changeantes de la société canadienne.
   b. percevoir et s'adapter à un environnement social et physique en perpétuel état de changement.
   c. comprendre le passé, s'identifier au présent et faire face à l'avenir.

3. Développer des aptitudes en communication:
   a. développer l'habileté de bien comprendre les autres.
   b. développer l'habileté de communiquer clairement les idées et les sentiments.
   c. apprendre à parler et à écrire les langues.
4. Apprendre à organiser et analyser l'information et en faire un usage critique et objectif:
   a. savoir classifier l'information en unités significatives.
   b. savoir appliquer des méthodes scientifiques dans l'acquisition et l'ananlyse des connaissances.
   c. développer l'aptitude de penser et de procéder de facon logique.
5. Apprendre à respecter et à s'accorder avec les gens de croyances et de modes de vie différents:
   a. apprécier et respecter la valeur et la dignité de chacun.
   b. comprendre les fonctions, les responsabilités et les réalisations de différentes institutions sociales.
   c. apprendre à faire des choix personnels tout en tenant compte des valeurs d'autrui.
6. Connaître le monde du travail:
   a. développer un sentiment de fierté envers le progrés.
   b. développer l'habileté d'employer les services d'information et d'orientation dans le choix d'une carriére.
   c. développer les aptitudes nécessaires au monde du travail.
7. Apprendre à bien gérer ses affaires:
   a. développer une compréhension des principes économiques et des responsabilités qui en découlent.
   b. développer des aptitudes dans la gestion des ressources naturelles, financiéres et humaines.
8. Développer le désir d'apprendre:
   a. développer pour toute la vie une curiosité intellectuelle et un vif désir d'apprendre.
   b. savoir apprécier l'érudition.
9. Apprendre à faire un bon usage de ses loisirs:
   a. développer des intérêts qui mèneront à un emploi sage et satisfaisant de ses loisirs.
   b. savoir valoriser une participation saine aux différentes formes de loisir.

10. Comprendre le concept de la santé, du conditionnement physique et savoir les mettre en pratique:
    a. développer une appréciation des bonnes habitudes de santé physique et mentale.
    b. établir un bon programme de conditionnement physique.
    c. établir de saines habitudes d'hygiène personnelle.

11. Apprécier l'art et la beauté dans le monde:
    a. développer l'expression créatice au moyen des différents media entre autres les arts pratiques et les beaux-arts.
    b. développer ses talents artistiques particuliers.
    c. cultiver une appréciation de la beauté sous ses différentes formes.

12. Développer des compétences et des connaissances fondamentales et spéciales:
    a. développer des connaissances et des concepts fondamentaux.
    b. développer la compréhension et des aptitudes en mathématiques, en sciences naturelles et en sciences sociales.
    c. développer ses intérêts et ses talents particuliers.

LC 1035-8 C22 A3 A32 F8 1975
ALBERTA ALBERTA EDUCATION
LES BUTS DE L EDUCATION
FONDAMENTALE
39835407 CURR HIST

000019098474

Date Due

:22 A3 A32 F8 1975
lberta Education.
; de l'education
ıtale :
39835407 CURR HIST

CURRICULUM GUIDE

For Reference

NOT TO BE TAKEN FROM THIS ROOM
EXCEPT WITH LIBRARIAN'S PERMISSION